

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Бибина О. А., канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями научно-методических основ инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формировать способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формировать способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формировать способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- формировать способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин и практик:

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.04.04 Специальная педагогика и психология;
- К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- К.М.05.03 Невропатология;
- К.М.05.04 Психопатология;
- К.М.05.05 Основы нейропсихологии;
- К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
- К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности;
- К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
- К.М.05.01 Основы генетики;
- К.М.08.01 Функциональный базис речи;
- К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
- К.М.08.04 Дислалия;
- К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

- К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
 К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
 К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата;
 К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;
 К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;
 К.М.08.07 Алалия. Афазия;
 К.М.08.08 Нарушения письма и чтения;
 К.М.08.09 Заикание;
 К.М.08.11 Общее недоразвитие речи;
 К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка;
 К.М.08.14 Специальная методика обучения математике;
 К.М.08.16 Моделирование образовательных программ;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	знать: - социальные и духовно-нравственные ценности личности; - модели формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности; уметь: - продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	владеть: - приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	знать: - теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

подходов.	уметь: - анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ при планировании групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности обучающихся с ОВЗ; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: - методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.	
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности отбора современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ОВЗ; уметь: - обоснованно отбирать для образовательного процесса современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные

	технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками отбора для образовательного процесса современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ при моделировании специальной образовательной среды; владеть: - навыками моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский	
ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	знать: - совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ; уметь: - разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации обучающихся с ОВЗ.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками применения методики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с ОВЗ; уметь: - осуществлять анализ и оценку особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений обучающихся с ОВЗ
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной	знать: - алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,

адаптации лицам с нарушениями речи.	профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; уметь: - обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ОВЗ; уметь: - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от неприятия до инклюзивного образования) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики. Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими

науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Тема 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Дидактика инклюзивной педагогики как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ОВЗ. Объект, предмет и задачи дидактики инклюзивной педагогики, ее основные категории. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ, современная концепция специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ. Принципы инклюзивного образования. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип инклюзивного образования. Технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ОВЗ. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

1. Дефектология как наука о лицах с ОВЗ.
 - 1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории дефектологии.
 - 1.2. История развития дефектологии как системы научных знаний о лицах с ОВЗ.
 - 1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие отечественной дефектологии.
 - 1.4. Место дефектологии в системе антропологических наук. Связь дефектологии с другими науками.
2. Предметные области (отрасли) дефектологии:
 - 2.1. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.
 - 2.2. Характеристика отраслей специальной психологии.
 - 2.3. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.
 - 2.4. Характеристика отраслей специальной педагогики.
3. Научные достижения дефектологии.
4. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.
5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы общего и инклюзивного образования.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория инклюзивного обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание инклюзивного образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и

социализации лиц с ОВЗ.

6. Современные технологии и методы инклюзивного образования.

7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

8. Современные прикладные исследования в области дидактики инклюзивного педагогики.

Тема 3. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции ООН по правам ребенка.

2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании».

3. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.

6. Понятие и структура специальных образовательных условий.

7. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение.

8. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.

9. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

10. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

11. Адаптированная основная образовательная программа (АООП).

12. Специальная индивидуальная программа развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (58 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

2. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с ОВЗ.

3. Определите меры по профилактике и ранней диагностике нарушений речи у лиц с ОВЗ.

4. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ.

5. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера.

6. Разработайте методические рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ по формированию навыков самообслуживания (характер расстройства – по выбору).

7. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, имеющих ОВЗ.

8. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного

возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

9. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, неговорящего, обратившейся к дефектологу по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать материал по темам: «Актуальность проблемы изучения и обучения детей с ОВЗ», «Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими ОВЗ», «Обзор исследований о распространенности психофизических нарушений в детской популяции». Подготовить рефераты, представить их в электронном виде.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ».

3. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях каких вариантови ОВЗ идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях.

2. Составить опорные схемы: «Принципы комплексного сопровождения детей с ОВЗ», «Методы комплексного сопровождения».

3. Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (одной из категорий): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.

4. Составить опорные схемы «Алгоритм составления АООП», «Структура АООП».

5. Проанализировать опыт работы Учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» по разработке АООП для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ различных категорий (см. источник: <http://fgosovz24.ru>) сопоставив структуру и содержание программ для дошкольников и школьников.

6. Ознакомиться с примерами АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста, представленных на сайте <http://fgosovz24.ru> Выполнить сопоставительный анализ всех вариантов программы по плану:

1) планируемые результаты освоения программы;

2) система оценки достижений обучающихся;

3) содержание обучения по основным разделам;

3) условия реализации программы.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Повторить изученный материал модуля 1 дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с

ОВЗ (категория на выбор).

2. Осуществите отбор и демонстрацию нескольких приемов формирования у обучающихся с ОВЗ коммуникативных умений с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

3. Осуществите представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризуйте их перспективы в работе с детьми с ОВЗ.

4. Охарактеризуйте популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности дефектолога; оцените их возможности в реализации работы с детьми с ОВЗ.

5. Раскройте современные технологии, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с ОВЗ.

6. Осуществите сравнительный анализ применения различных технологий в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с ОВЗ. Выделите положительные стороны и недостатки каждой из рассмотренных технологий, сформулируйте выводы и рекомендации для дефектологов по их использованию.

7. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики детей с ОВЗ.

8. Спроектируйте программу диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

9. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с расстройствами аутистического спектра.

10. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

11. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

12. Определите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей разных категорий ОВЗ.

13. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

14. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

15. Раскройте возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с ОВЗ. Составьте перечень данных средств.

16. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ.

17. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по выявлению индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с ОВЗ.

18. Смоделируйте процесс психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ.

19. Дать подробную характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей разных категорий ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферирование по темам: «Неговорящий ребенок с ОВЗ вне специального обучения и воспитания: вопрос о возможности развития», «Проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ», «Особенности игровой деятельности ребенка с ОВЗ и ее развитие», «Значение индивидуального подхода в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ», «Речевые нарушения у детей с ОВЗ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ за рубежом. Подготовить аналитический обзор

публикаций по вопросам оказания специальной помощи лицам с ОВЗ за рубежом.

2. Пользуясь поисковыми системами, составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с ОВЗ. Посетить сайты, определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать детям с ОВЗ и их родителям в вопросах социальной адаптации, обучения и развития. Подготовить аналитический отчет в электронном виде.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать все варианты обучения примерной АООП для школьников с ОВЗ по следующему плану:

- 1) изучаемые предметы;
- 2) объем материала;
- 3) последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения;
- 4) принципы построения программы по основным предметам.

2. Представить модель сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.

3. Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития ребенка с ОВЗ.

4. Проанализировав представление на ребенка, спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения мальчика.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

6. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.

7. Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования социального поведения дошкольников с ОВЗ в коллективе.

8. Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.

9. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

10. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

11. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с ОВЗ. Составить перечень данных средств.

12. Разработать методические рекомендации для родителей по работе в приложении для смартфонов и планшетов (Коммуникатор «Дар») с неговорящими детьми с ОВЗ.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить проект программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ (категория по выбору студента).

2. Спроектировать программу психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ. Составить перечень диагностических методик и продемонстрировать их применение в диагностических целях.

3. Разработайте и подготовьте к защите проект специальной образовательной среды и ее методического обеспечения для обучения младших школьников с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал двух модулей дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-1, ПКО-5, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Психолого-педагогический модуль	ПКО-1, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-6.
6	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-7, ПКО-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.			
Не способен демонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Способен в полном объеме демонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе			

личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не способен участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Не способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Способен в полном объеме применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Не способен отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.			
Не способен демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Способен в полном объеме демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с			

нарушениями речи.			
Не способен осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,	В целом успешно, но бессистемно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,	Способен в полном объеме методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,
--	--	--	---

средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	---

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

Не способен разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Способен в полном объеме разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
--	--	--	---

ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными

возможностями здоровья.			
Не способен определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.			
Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.	В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.	Способен в полном объеме анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей,	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей,	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей,	Способен в полном объеме выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики

методики логопедического обследования.	методики логопедического обследования.	особенностей, методики логопедического обследования.	логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			
Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.			
Не способен обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-4.1, ПКО-5.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.5, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.3)

1. Раскрыть сущность дефектологии как науки: ее понятие, объект, предмет, цель и задачи.

2. Охарактеризовать категориальный аппарат дефектологии и историю его трансформации.

3. Раскрыть исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние.

4. Охарактеризовать актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

5. Раскрыть современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием.

6. Дать характеристику атипичному (аномальному) развитию. Раскрыть понятие, причины, категории, систематики.

7. Раскрыть особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

8. Охарактеризовать процессы социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей.

9. Раскрыть основные факторы развития и этапы становления национальных систем специального образования.

10. Дать характеристику детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

11. Раскрыть нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России.

12. Охарактеризовать модели и формы интегрированного обучения.

13. Охарактеризовать предпосылки и условия образовательной интеграции в России.

14. Дать характеристику внутришкольному психолого-медико-педагогическому консилиуму как организатору интегрированного обучения.

15. Раскрыть нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.

16. Представить характеристику моделей инклюзивного образования в исследованиях

дефектологов.

17. Обосновать проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
18. Раскрыть значение семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
19. Раскрыть функции родителей как участников единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
20. Охарактеризовать социальную, психолого-педагогическую помощь родителям детей с ОВЗ в профилактике вторичных отклонений.
21. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
22. Раскрыть сущность понятия «технология сопровождения», определить цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
23. Охарактеризовать методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
24. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Раскрыть содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
26. Определить ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
27. Раскрыть особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ.
28. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования.
29. Охарактеризовать технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ.
30. Раскрыть сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства.
31. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
32. Обосновать условия и факторы успешности коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
33. Охарактеризовать вариативные модели обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
34. Охарактеризовать требования к организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.
35. Охарактеризовать основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий.
36. Проанализировать структуру адаптированной образовательной программы.
37. Раскрыть компонентную структуру инклюзивной готовности педагога.
38. Раскрыть особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.
39. Спроектировать содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с ОВЗ
40. Разработать методические рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ по формированию навыков самообслуживания (характер нарушения – по выбору).
41. Разработать содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста (разных категорий ОВЗ), обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.
42. Подобрать и продемонстрировать методы и приемы, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникативной культуры у детей с ОВЗ.
43. Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования лиц с ОВЗ.
44. Разработать тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников разных категорий ОВЗ.
45. Осуществить представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризовать их

перспективы в работе с детьми с ОВЗ.

46. Спроектировать программу и продемонстрировать алгоритм диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

47. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

48. Определить необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей разных категорий ОВЗ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3879-8. – DOI 10.23681/276497. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438171>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

2. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

3. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

4. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

5. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.